

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №21» НМР РТ) рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практико-ориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №21» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, игровая деятельности*).

#### I. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;

- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

#### Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы
Познавательная деятельность	Проектная деятельность, олимпиады, конференции, школьные научные общества, интеллектуальные квесты, марафоны и т.д.	1	5-9
Художественное творчество	Танцы, хоровое пение, вокальное пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	1	5-9
Проблемно-ценностное общение	Диспуты, дебаты, встречи, круглые столы и т.д.	1	5-9
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.	1	5-9
Туристско-краеведческая деятельность	Поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции и т.д.	1	5-9
Трудовая деятельность	Проектная деятельность, профориентационная работа, общественно-полезные практики	1	5-9
Игровая деятельность	Игры, викторины, КВН, встречи, квесты и т.д.	1	5-9
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>1218</b>

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

#### II. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия:

- **учебный корпус** представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункты, спортзал, хореографический зал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения;
- **столовая** находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала. В столовой организовано двухразовое питание;
- **библиотека** расположена на втором этаже, состоит из читального зала, абонентского отдела. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска;
- **все учебные кабинеты** полностью оснащены всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

- **кабинет технологии** оснащён швейными машинами, оверлоками, утюгами. Оборудование и инструменты для приготовления блюд позволяют учащимся освоить азы кулинарного искусства.

- **слесарная и столярная мастерские** оборудованы столярными верстаками и станками.

- **для занятий спортом** имеется 2 спортивных зала, 1 хореографический зал. Спортивный зал оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек. На территории школы имеются 1 баскетбольно-волейбольные площадки, 1 футбольное поле, площадка для сдачи норм ГТО.

- **актовый зал** на 250 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной и мультимедиа аппаратурой.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеется 25 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете у каждого учителя имеется компьютер.

### **III. Участие во внеурочной деятельности**

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся общего и среднего образования.

Для проведения мероприятий и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на группы.

### **IV. Содержание внеурочной деятельности**

#### **Познавательная деятельность**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется:

1. Программами курсов внеурочной деятельности: «Слайд – шоу», «Реальная математика», «За страницами учебника», «Знакомая и незнакомая химия», «Явление в природе», «Знатоки обществознания», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Профориентационные занятия».

2. через защиту групповых и индивидуальных проектов.

3. через участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.

#### **Художественное творчество**

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Мир вокального искусства», Художественная школа-студия, «Театральная мастерская».

#### **Проблемно-ценностное общение**

Целесообразность данного направления заключается в развитии коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение школьников организуется в форме бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, переговорных площадок.

1. Данное направление реализуется: программой внеурочной деятельности «Путь к успеху», Разговор о важном.

2. через мероприятия, акции, праздники, посещение выставок, музеев, театров.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности «Курс подготовки к ГТО», «Волейбол»;
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций», соревнования в рамках ассоциации Совета отцов.

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через образовательные поездки, экскурсии, походы, музейные практики.

#### **Трудовая деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в развитии творческих способностей обучающихся, воспитании у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Правильное отношение к труду у ребёнка можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одной из основных целей трудового воспитания является привитие навыков самообслуживания, которые служат средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду.

Данное направление реализуется через:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов.
2. профориентационную работу учащихся.
3. пятая трудовая четверть (ЛТО, ТОШ)
4. временное трудоустройство школьников на летний период.

#### **Игровая деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитии у них навыков конструктивного общения.

Игровая форма занятий реализуется во внеурочной деятельности при помощи игровых приемов, ситуаций, викторин которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к различным видам деятельности.

#### **План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
Познавательная деятельность	«Слайд – шоу»	1
	«Реальная математика»	1
	«За страницами учебника»	1
	«Знакомая и незнакомая химия»	1
	«Явление в природе»	1
	«Знайки обществознания»	1
	«Финансовая грамотность»	1
	«Функциональная грамотность»	1
	«Профориентационные занятия»	1
Художественное творчество	«Мир вокального искусства»	1
	Художественная школа-студия	1
	Театральная мастерская	1
Проблемно-ценностное общение	«Путь к успеху»	1
	Разговор о важном	1
Спортивно-оздоровительное	«Курс подготовки к ГТО»	1
	«Волейбол»	1

Туристско-краеведческая деятельность	Исторические памятники России	1
	Моя малая Родина	1
Трудовая деятельность	«Я - мастер»	1
Игровая деятельность	«Клуб «Белая ладья»»	1

### Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- защита индивидуальных и групповых проектов;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчетные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и *другие*.

Система оценивания планируемых результатов (уровневая):

Критерии	Уровни сформированности УУД	
	<i>Базовый (1 балл за каждый критерий)</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	самооценки и самоконтроля учащегося.	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>